



姓名：洪泳桐

班別：三董力 (8)

目錄

項目	主題	頁
1.	陸上的公共交通工具	P.1-2
2.	海上的公共交通工具	P.3-4
3.	空中的公共交通工具	P.5-6
4.	公共交通工具的異同	P.7
5.	公共交通工具內的標誌 ^(一)	P.8
6.	公共交通工具內的標誌 ^(二)	P.9
7.	公共交通工具內的標誌 ^(三)	P.10
8.	我最喜愛的公共交通工具	P.11
9.	我的設計	P.12
10.	總結	P.13
11.	感想	P.14
12.	參考資料	P.15

公共交通工具的分類

1. 陸上的公共交通工具



的士



小巴



港鐵



巴士



電車



這類公共交通工具的特點是：（不少於 30 字）

在陸路各上行駛，以四個車輪陸路工具也
有車軌陸路各上行駛，主要方便市民陸路上的交
通。

2. 海上 的公共交通工具



天星小輪



新渡車雙層船



水翼噴射船



維多利亞噴射船(往愉景灣)
又月豆



客輪

這類公共交通工具的特點是：(不少於 30 字)

在海面上航行，可載人或貨物，甚至可旅遊和觀光。市民可近至靠渡車輪來往維港兩岸，離往島，遠至可旅遊 P. 4 出國等。

3. 空中 的公共交通工具



香港航空飛機 ✓



新加坡航空飛機 ✓



國泰航空飛機 ✓



直升機
粵港跨境直升機



直升機(由香港去澳門)

這類公共交通工具的特點是：(不少於 30 字)

載人或載貨物的空中交通工具。飛機
每天要處理 500 架次航班升降，每年客運量超過
3300 萬人次貨物運量超過 200 萬公噸。

公共交通工具的異同


我想比較 的士 和 電車 :

(公共交通工具名稱)

名稱/圖片 特點			備註： 如有特殊情況， 可寫出原因
1. 速度			的士速度快， 電車行馬的 速度不及的士 快。
2. 載客量			電車載客量 多，遠勝的士 載客量。
3. 票價			的士收費昂貴， 按咪金表收費。 電車不分遠近 劃一收費，收費 便宜。

 代表最好

 代表普通

 代表最差

公共交通工具內的標誌(一)

我在 港鐵 上看見這個標誌，它的意思是：
請勿吸煙。



公共交通工具內的標誌(二)

我在 巴士 上看見這個標誌，它的意思是：

保持車廂整潔
內請勿飲食。



公共交通工具內的標誌(三)

我在 巴士 上看見這個標誌，它的意思是：
行車時切勿與巴士車長談話。



我最喜愛的公共交通工具



這是最喜愛的公共交通工具，它是

的士

，我喜愛它的兩個原因是

(寫出兩個原因)

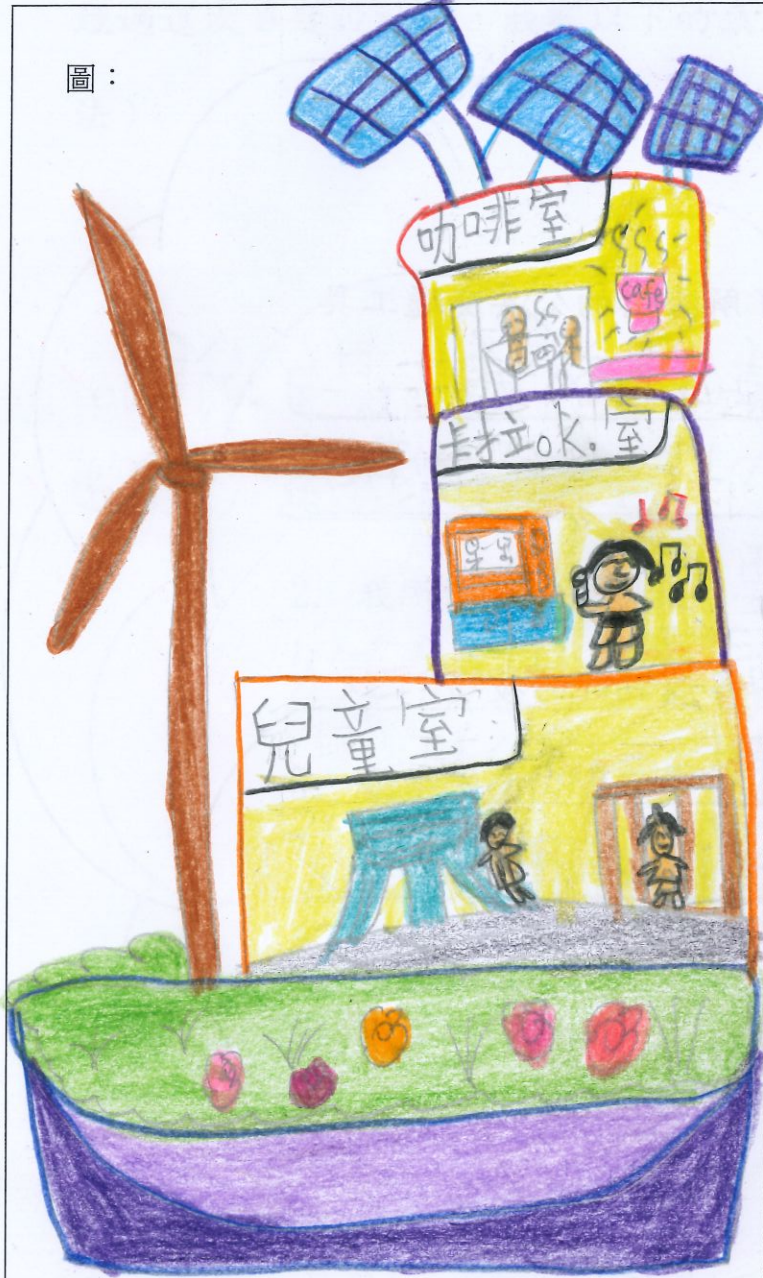
① 有冷氣舒服

② 速度快，很快到達目的地。

我的設計

發揮你的想像力和創作力，為香港設計一種新的公共交通工具（利用繪畫和文字描述該交通工具的特色和設備）

圖：



文字說明設備及特色：（不少於 30 字）

三項設備：

① 兒童遊戲室：可以讓兒童遊玩。

② 咖啡店：可以讓人們休閒地唱歌放鬆心情。

③ 卡拉OK：可以讓人們休閒地唱歌放鬆心情。

兩個特色：

① 太陽能板可以節省能源。

② 巨大風車，用風力推重力使舟子能有電力啟重。

交通工具的名稱：

節省能源環保船

總 系 吉

透過今次的專題設計，你學會了……

1. 我在以下兩方面更了解香港的公共交通工具

a. 剛上搜尋兩種公共交通工具的分別。✓

b. 報紙、雜誌內找到有關於香港公共交通工具的資料。✓

2. 我學到以下兩項製作專題設計的技巧：

a. 搜集好的資料把他分類。✓

b. 把資料內容分析，明白各種交通工具的特點。✓

感想

經過這次專題設計後，我有以下的感想（請真實地寫出你的感受和想法）：

1. 我做得最出色的地方是：繪圖和填色封面。

2. 我所遇到的困難是：要花多些時間從網上搜尋。

3. 我可改進的地方是：要自己做，需要女馬女馬在旁協助幫忙。

4. 我最難忘的經歷是：搜尋空中文通工具很困難，種類頁少。

參考資料

寫出有關今次專題設計內的資料來源（如不敷應用，請自行加上）：

項目	資料類型	出處
1	<input checked="" type="checkbox"/> 圖片 <input checked="" type="checkbox"/> 文字	<input checked="" type="checkbox"/> 網站 <input type="checkbox"/> 報章 <input type="checkbox"/> 海報 <input checked="" type="checkbox"/> 雜誌 <input type="checkbox"/> 宣傳單張 <input type="checkbox"/> 其他 _____ _____

